

KONCEPCJA PRACY

Przedszkola Miejskiego nr 2 „Niezapominajka” w Rawie Mazowieckiej

Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2020/2021 r.

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

1. MISJA PRZEDSZKOLA (forma opisowa)

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

2. WIZJA PRZEDSZKOLA (uwzględnia wymagania określone w załączniku do Rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym z dnia 7 października 2009 r.)

ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA

Przedszkole Miejskie nr 2 w Rawie Mazowieckiej zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne. W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów powołano zespoły zadaniowe ds.: wychowania, edukacji, promocji i ewaluacji. Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchamianie procedury oceniania i nagradzania.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań

oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

Nasze zasady są następujące:

- Zaspokajamy potrzeby dziecka
- Organizujemy jego aktywność
- Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka.
- Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko.
- Integrujemy proces wychowania i edukacji.

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się jak rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła.

Katalog wartości obejmuje: *dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę.*

Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz
- osobisty przykład nauczyciela
- udostępnianie sztuki/ dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne,
- ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

- metodę projektu
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów,
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz
- metodę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- metody aktywizujące
- techniki twórczego myślenia

WSPÓŁDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcje pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych

działań na rzecz, jakości pracy przedszkola. Systematycznie organizowane są zajęcia otwarte i imprezy integracyjne. Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „Sprzątanie świata”, selektywna zbiórka odpadów, sadzenie drzew i krzewów.

PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW

1. „Planeta dzieci” – program wychowania przedszkolnego.
2. „Plac Zabaw” - program wychowania przedszkolnego.
3. „Entliczek Pentliczek” program wychowania przedszkolnego.
4. „Niezapominajka chroni przyrodę” program własny Z. Krakowiak.
5. „Edukacja przyrodnicza w przedszkolu program własny E. Okowiak, M. Nowakowska.
6. „Dziecko w świecie wartości” program własny M. Woźniak, N. Tomaszewska, E. Kłos.
7. „Czytajmy dzieciom” – program własny A. Gos, H. Kłos.
8. „Edukacja regionalna” – program własny I. Ziernik, D. Sawicka.
9. „Program nauczania języka angielskiego M. Appel, J. Zarańska, E. Piotrowska
10. „Program Kochamy dobrego Boga” Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski

OGÓLNOPOLSKIE PROJEKTY

1. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Mały miś w świecie wielkiej literatury”.
2. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Emocja” - Wprowadzenie innowacji pedagogicznej w oparciu o projekt.
3. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Idź Ty lepiej koziołeczku szukać swego Pacanowa”.
4. Ogólnopolski Program „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.
5. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Kreatywny dzieciak”.
6. Ekologiczny projekt „Zielona Kraina”.

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka ma swój kalendarz imprez i wydarzeń:

- akcja „ Sprzątanie świata”
- Dzień Przedszkolaka
- Dzień Chłopca

- Święto Pieczonego Ziemniaka
- Pasowanie na Przedszkolaka
- Święto Niepodległości
- Światowy Dzień Pluszowego Misia
- Mikołajki
- koncert kolęd
- wigilia z rodzicami
- Jasełka
- Bal karnawałowy
- Dzień Babci i Dziadka
- Święto Wiosny
- Dzień Dziewczynek
- Dzień Ziemi
- Święto Niezapominajki
- Dzień Mamy i Taty
- Dzień Dziecka
- Pożegnanie 5 latków

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- potrafi współdziałać w zespole,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- jest samodzielny,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy estetycznie,
- akceptuje zdrowy styl życia,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem

„To wielkie nieporozumienie sądzić, że dyscyplina jest sposobem na ukształtowanie człowieka postępującego szlachetnie i osiągającego sukces. W rzeczywistości zdyscyplinowane dziecko może zachowywać się właściwie, ale na tym koniec. A wychowanie musi sięgać głębiej, dokonywać się poprzez rozwijanie różnych umiejętności i siły charakteru.” (Denis Chapman Weston)

KODEKS PRZEDSZKOLAKA

POWINNIŚMY:

- pomagać sobie wzajemnie,
- być uprzejmi,
- bawić się zgodnie,
- szanować własność innych,
- pytać o zgodę dorosłych i kolegów,
- słuchać poleceń dorosłych,
- dbać o książki i zabawki,
- dbać o czystość i porządek,
- szanować pracę innych,
- okazywać, co myślimy i czujemy,
- dbać o swój wygląd i estetykę ubrania.

NIE MOŻEMY:

- bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym,
- przezywać innych,
- wyśmiewać się z innych,
- przeszkadzać innym w zabawie i pracy,
- przeszkadzać innym w zabawie i pracy,
- niszczyć pracę innych,
- krzyczeć, hałasować,
- biegać w sali zajęć,
- niszczyć zabawek i innych przedmiotów w sali.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej placówki kończąc przedszkole posiadał następujące cechy:

BYŁ KULTURALNY:

- używał form grzecznościowych: „proszę, dziękuję, przepraszam”,
- stosował zasadę: „dziewczynka ma pierwszeństwo”,
- okazywał szacunek dorosłym (starszym osobom),
- był serdeczny dla innych,
- nie wyśmiewał się z kolegi lub z koleżanki.

DBAŁ O SWOJE ZDROWIE:

- nie krzyczał, mówił umiarkowanym głosem,
- brał udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach, przebywał na świeżym powietrzu,
- hartował swój organizm,

- ubiera się stosownie do pory roku,
- mył ręce przed posiłkami i po wyjściu z toalety,
- zasłaniał usta przy kichaniu i kasłaniu,
- umiał powiedzieć czego się boi,
- umiał mówić o swoich uczuciach.

KONTROLOWAŁ SWOJE ZACHOWANIE:

- wyrażał swoje emocje w sposób właściwy zrozumiały dla otoczenia,
- zwracał się z problemami do rodziców i nauczycieli,
- nie obrażał się,
- nie był agresywny, nie bił się z rówieśnikami,
- bawił się tak aby nie przeszkadzać innym,
- pamiętał o konsekwencjach swojego działania,
- umiał słuchać co mówią inni,
- nie wyrządzał krzywdy innym,
- pomagał młodszym oraz mniej sprawnym,
- akceptował siebie i innych takimi jacy są,
- dostrzegał sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innym.